

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №79 комбинированного вида»

Принято:

Педагогическим советом

МДОУ №79

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

Протокол №\_\_\_\_

Утверждаю:

Заведующая МДОУ №79

\_\_\_\_\_/Л.Н.Цыплова/

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

## Рабочая программа

учителя-логопеда 1 квалификационной категории

Никишовой Е.М.

с детьми с ОНР 5-6 лет.

# Содержание

## I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы формирования программы.
- 1.4. Характеристика воспитанников с общим недоразвитием речи (ОНР).
  - 1.4.1 Характеристика воспитанников с ОНР 2 уровнем речевого развития.
  - 1.4.2 Характеристика воспитанников с ОНР 3 уровня речевого развития.
- 2.1. Планируемые результаты освоения программы.
- 2.2. Целевые ориентиры.
- 2.3. Педагогическая диагностика.

## II. Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план ООП ДО.
- 2.2. Основные формы, способы, методы и средства реализации программы для детей с ОНР 5-6 лет
- 2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет, посещающими старшую ОНР группу.
- 2.4. Взаимодействие учителя - логопеда с семьей.
- 2.5. Планирование работы с детьми группы коррекционной направленности.

## III. Организационный раздел.

- 3.1 Сетка занятий.
- 3.2. Перечень методических пособий.

## Целевой раздел

### *Пояснительная записка*

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при сохранном слухе и интеллекте.

В связи с тем, что в образовательных дошкольных учреждениях возросло

количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникает необходимость в коррекции речевых нарушений в специально созданных условиях и введении программ по коррекции данных нарушений.

Структура и содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию основной образовательной программы. В программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции речевых нарушений, взаимодействие и преемственность работы специалистов МБДОУ и родителей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных навыков.

Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

*Коррекционно-развивающая программа для детей с общим недоразвитием речи разработана на основе:*

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ» от 29.12.2012 года.

2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;

3. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;

4. Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 79 комбинированного вида».

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей

с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи./ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В., Миронова С.А., Лагутина А.В.- М.: Просвещение, 2010.  
6. Филичева Т. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно- методические рекомендации/ Филичева Т. Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. –М.: Дрофа, 2010.

**Целью** данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (тяжёлыми нарушениями речи) , направленной на формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизацию слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, обучение детей изменению просодических характеристик высказывания в зависимости от речевых намерений, (воспитание у детей правильной, чёткой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи) через реализацию задач коррекционной направленности. Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

**Основные задачи коррекционно-развивающей работы:** создавать условия для развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, формирования правильного произношения, расширения словарного запаса, формирования практических навыков словообразования и словоизменения, самостоятельной связной речи, а именно:

1. Учить воспитанников овладевать нормами речи: правильному произношению всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умению различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельному выполнению звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры.
2. Развивать свободное общение воспитанников с взрослыми и детьми, как социализацию ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.
3. Формировать компоненты устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов МДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребёнка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС ДО,

формировать мотивацию на активное взаимодействие с образовательной организацией.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются **принципы, разработанные в логопедии и дефектологии** (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

*Содержание коррекционно-развивающей программы строится с учётом принципов адаптированной образовательной программы ДОУ.*

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **общедидактических и специфических принципов:**

- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;

- единство диагностики и коррекции;
- приоритетность коррекции каузального типа;
- деятельностный принцип коррекции;
- учёт возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- комплексность методов психологического воздействия;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы:

- развитие динамичности восприятия;
- продуктивность обработки информации;
- развитие и коррекция высших психических функций;
- обеспечение мотивации к учению;
- концентрический.

Рабочая программа разработана с учётом потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико- фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Общее (тяжёлое) недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент детей, посещающих старшую логопедическую группу, имеют второй и третий уровень речевого недоразвития.

Второй уровень речевого развития характеризуется наличием резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из 2-3 слов. Словарный запас отстает от нормы. Это проявляется в незнании многих слов, обозначающих наименование различных частей тела, названия животных, их детенышей. Антонимы не используются, мало синонимов. Например, характеризуя величину предмета, дети используют два понятия: большой – маленький, которыми заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных, вместо маленький: «деревко», «ведречко». В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже: «когда я буду большим папом» (вместо

папой), «я иглаю синей мятей» (я играю синим мячом). Характерны ошибки в употреблении предлогов: «Паток лезит тумпе» (платок лежит в сумке).

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является ряд моментов:

- 1) Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффикатов, соноров, причем один звук заменяют одновременно двумя или несколькими звуками («сяпоги» вместо сапоги, «сапля» вместо цапля, «сюба» вместо шуба, «вце» вместо «все»).
- 2) Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции («зук» - жук, «палоход» - пароход).
- 3) Нестойкое употребление звука: «палход» - пароход, «палад» - парад, «люка» - рука.
- 4) Межзубное произношение свистящих, горловое «р».

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с ОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овалный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей

множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

***В итоге коррекционно – логопедической работы по преодолению общего (тяжёлого) недоразвития речи дети подготовительной группы должны научиться:***

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и



глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- в дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Выше перечисленные умения и навыки способствуют достижению ребёнком при успешном освоении Программы следующих целевых ориентиров:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п.,
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности;
- ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать и экспериментировать, способен к принятию собственных решений.

### **Ценностно-целевые ориентиры программы**

| <b>ценности</b>   | <b>цели</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности;</li><li>• идея о феноменологии современного дошкольного детства;</li><li>• идея о целостности развития ребенка в условиях<ul style="list-style-type: none"><li>- эмоционально насыщенного,</li><li>- интересного, познавательно привлекательного,</li><li>- дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Социализация и индивидуализация ребенка дошкольного возраста;</li><li>• Целостное развитие ребенка как субъекта детской деятельности и поведения</li></ul> |

### **Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;
- формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;
- овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### *Физическое развитие*

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;
- обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и пр.)

#### *Познавательное развитие*

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,

пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

### *Речевое развитие*

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

### *Музыкальное развитие*

- ребенок овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

### *Художественное развитие*

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен

выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

При реализации Программы в рамках **педагогической диагностики** проводится оценка индивидуального развития детей.

*Цель оценки* индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики и мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованно деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга, в соответствии с разработанным в МДОУ Положением о мониторинге качества образовательной Программы.

## 2.Содержательный раздел:

### Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе с ОНР II-III уровня

| Виды непосредственно-образовательной деятельности (занятий)  | Количество НОД в неделю по периодам обучения |                   |                  | Всего занятий/часов за год: |
|--|--|-------------------|------------------|-----------------------------|
|  | I (сентябрь-ноябрь)                          | II (декабрь-март) | III (апрель-май) |                             |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи  | 2  | 2                 | 2                | 75 / 31,2 часа              |
| Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом) | -  | 2                 | 2                | 50 / 20,8 часа              |
| <b>Итого занятий/часов:</b>  |  |                   |                  | <b>125/52 часа</b>          |

#### Основные формы реализации программы для детей с ОНР 5-6 лет.

Основная образовательная деятельность с детьми осуществляется учителем – логопедом на фронтальных и индивидуальных занятиях по образовательной области «Речевое развитие» и распределена на 3 периода. Коррекционно-развивающая работа в старшей группе предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению следующего.

Проводятся фронтальные занятия двух видов:

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- формирование звукопроизношения и обучение элементам грамоты.
- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по формированию правильного звукопроизношения и по обучению элементам грамоты.

- 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по обучению элементам грамоты и формированию правильного звукопроизношения.

Индивидуальные занятия являются комплексными.

Продолжительность фронтального занятия 25 минут; продолжительность индивидуального занятия - 20 мин. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения.

Учитель-логопед разрабатывает перспективный план работы в соответствии с темами по ООП ДОУ, по периодам обучения; план фронтальных занятий.

*Перспективный план работы по периодам (приложение 1).*

*План фронтальных занятий (приложение 2)*

План индивидуальных занятий отражается в Индивидуальной тетради дошкольника, где кратко отражается характеристика ребёнка, фиксируется комплекс упражнений для активизации артикуляционного аппарата на длительный период, упражнения для развития внимания, памяти, познавательной деятельности.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, организовано в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН №2.4.1.3049-13.

***Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности.***

|     |   |                             |
|-----|---|-----------------------------|
| 1.  | <b><i>Прием детей, наблюдение</i></b>   | <b><i>7.30 – 8.10</i></b>   |
| 2.  | <b><i>Утренняя гигиеническая, дыхательная, Артикуляционная и пальчиковая гимнастика</i></b> | <b><i>8.10 – 8.30</i></b>   |
| 3.  | <b><i>Завтрак</i></b>   | <b><i>8.35 – 8.55</i></b>   |
| 4.  | <b><i>Занятия</i></b>   |                             |
|     | <b><i>I</i></b>   | <b><i>9.00 – 9.25</i></b>   |
|     | <b><i>II</i></b>  | <b><i>9.35 – 10.00</i></b>  |
|     | <b><i>III</i></b>   | <b><i>10.05 – 10.30</i></b> |
| 5.  | <b><i>Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика</i></b>                          | <b><i>10.30 – 10.40</i></b> |
| 6.  | <b><i>Прогулка</i></b>  | <b><i>10.40 – 12.10</i></b> |
| 7.  | <b><i>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика</i></b>                                      | <b><i>12.20 – 12.30</i></b> |
| 8.  | <b><i>Обед</i></b>  | <b><i>12.40 – 13.00</i></b> |
| 9.  | <b><i>Сон</i></b>   | <b><i>13.00 – 15.00</i></b> |
| 10. | <b><i>Корригирующая гимнастика</i></b>  | <b><i>15.00 – 15.30</i></b> |
| 11. | <b><i>Полдник</i></b>   | <b><i>15.30 – 15.45</i></b> |
| 12. | <b><i>Индивидуально – подгрупповая работа воспитателя по программе д/с</i></b>              | <b><i>15.45 – 16.15</i></b> |
| 13. | <b><i>Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда</i></b>                         | <b><i>16.25 – 17.00</i></b> |
| 14. | <b><i>Ужин</i></b>  | <b><i>17.00 – 17.20</i></b> |

**Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС**

- ❖ Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.
- ❖ Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- ❖ Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- ❖ Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- ❖ Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
- ❖ Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- ❖ Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
- ❖ Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
- ❖ Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС**

- ❖ Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

- ❖ Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- ❖ Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- ❖ Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- ❖ Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- ❖ Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- ❖ Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

### **Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС**

- ❖ Демонстрационные и раздаточные.
- ❖ Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- ❖ Естественные и искусственные.
- ❖ Реальные и виртуальные.

#### **Средства, направленные на развитие деятельности детей**

- ❖ Игровой деятельности: игры, игрушки.
- ❖ Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- ❖ Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- ❖ Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.



- ❖ Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

## **Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет с ОНР II - III уровня**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации воспитанника;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

*Коррекционно - развивающая работа включает:*

- выбор оптимальной для развития воспитанника с нарушением речи коррекционной программы, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно–развивающей образовательной деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер воспитанника, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту воспитанника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

*Информационно – просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитанников с ОНР их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с

изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

### **Перспективный план по периодам обучения (приложение 1).**

| <b>Период</b>                                      | <b>Основное содержание коррекционно-развивающей работы</b>  |
|--|---|
| <b>I период</b><br>Сентябрь,<br>октябрь,<br>ноябрь | <b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b><br>1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков; понимание обобщенного значения слов.<br>2. Подготовка к овладению диалогической формой речи.<br>3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на, по, вы).<br>4. Развитие умения сравнивать слова п. их длине (короткие и длинные).<br>5. Использование притяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода.<br>6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а так же творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами).<br>7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди-сидит).<br>8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>наглядно-графической модели:</p> <p>а) И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение:</p> <p>в) И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах.</p> <p>9. Усвоение навыков составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование правильного звукопроизношения</b></p> <p>1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п.], [пь], [т], [ть], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь].</p> <p>2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [ль], [л], [ы], [с], [сь], [з], [зь], [р.].</p> <p>3. Различение на слух гласных и согласных звуков.</p> <p>4. Выделение в слове первого ударного гласного звука.</p> <p>Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.</p> <p>Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.</p> <p><b>Лексические темы:</b> «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.», «Перелетные птицы», «Одежда. Обувь. Головные уборы».</p> |
| <p><b>II</b><br/>период<br/>декабрь,<br/>январь,<br/>февраль,<br/>март</p> | <p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b></p> <p>1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.</p> <p>2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:</p> <p>а) продуктами питания;</p> <p>б) растениями;</p> <p>в) различными материалами.</p> <p>3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.</p>   |

4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи-лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет-иду-идешь-идем).
5. Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.
6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.
7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

#### **Формирование правильного звукопроизношения**

1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков.
2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава.
3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость.
4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.  
Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.

**Лексические темы:** «Ателье», «Зима. Зимние забавы», «Мебель», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия», «Весна», «Праздник 8 марта», «Профессии», «Наша пища».

**III**

**Формирование лексико-грамматических средств языка**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>период</b><br/>апрель,<br/>май, июнь</p> | <p><b>и связной речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.</li> <li>2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов – ов, - ев, - ин, - ын, - ья, - ье, - ан, - ян-.</li> <li>3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).</li> <li>4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - еньк, - оньк;; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий).</li> <li>5. Уточнение обозначений обобщающих слов.</li> <li>6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) с основной на твердый согласный;</li> <li>б) с основой на мягкий согласный.</li> </ol> </li> <li>7. Расширение значения предлогов (употребление предлога К с дательным, ОТ – с родительным падежом, С-СО – с винительным и творительным падежами).</li> <li>8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.</li> <li>9. Составление разных типов предложений:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения;</li> <li>б) предложений с противительным союзом А в облегченном варианте, с разделительным союзом ИЛИ;</li> <li>в) сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы).</li> </ol> </li> <li>10. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола.</li> <li>11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).</li> <li>12. Выделение предлога как отдельного служебного слова.</li> <li>13. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).</li> <li>14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.</li> </ol> |
|--|---|

### **Формирование правильного звукопроизношения**

1. Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р.] (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).
2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости [с] - [з], по признакам твердости – мягкости [л] - [ль], по месту образования [с] - [ш].
3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат-та), односложных слов типа «суп».

**Лексические темы:** «Откуда хлеб пришел?», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Наша страна», «Мой родной край», «Человек», «Насекомые», «Лето».

### 3. Организационный раздел.

#### Сетка занятий.

**РАСПИСАНИЕ**  
непосредственно образовательной деятельности  
в старшей логопедической группе  
на 2015-2016 уч. год (*холодный период года*)

ПОНЕДЕЛЬНИК

| 1-я половина дня                                       | 2-я половина дня   |
|--|--|
| 1. 9.00-9.25<br>Логопедическое занятие                 | 15.35-16.00<br>Дополнительное образование<br>«Журавлик»/ «Светофорчик» |
| 2. 9.35-10.00<br>Художественное творчество (рисование) |  |
| 3. 10.35 – 11.00<br>Физическое развитие                | Логопедический час   |

ВТОРНИК

|   |                    |
|---|--------------------|
| 1. 9.00-9.25<br>Логопедическое занятие                | Логопедический час |
| 2. 9.35-10.00.<br>Математическое и сенсорное развитие |                    |
| 3. 10.35-11.00<br>Физическое развитие на прогулке     |                    |

СРЕДА

|  |             |
|--|-------------|
| 1. 9.00-9.25<br>Мир природы/социальный мир                     | Развлечение |
| 2. 9.35-10.00<br>Художественное творчество<br>лепка/аппликация |             |
| 3. 10.10-10.35<br>Музыка                                       |             |

ЧЕТВЕРГ

|   |  |
|---|--|
| 1. 9.00-9.25<br>Логопедическое занятие  | 15.35-16.00<br>Дополнительное образование<br>«Журавлик»/ «Светофорчик» |
| 2. 9.35-10.00<br>Чтение худ. литературы |  |
| 3. 10.40-11.05<br>Физическое развитие   |  |

ПЯТНИЦА

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1. 9.00-9.25<br>Логопедическое занятие           | Логопедический час                |
| 2. 9.35-10.00<br>Худ. творчество Конструирование | Утренняя гимнастика:<br>8.10-8.20 |
| 3. 10.10-10.35<br>Музыка                         |                                   |



## Учебно-методическое обеспечение

### Программы:

- ❖ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2008г.
- ❖ Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.

### Технологии:

- ❖ Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- ❖ Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
- ❖ Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- ❖ Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
- ❖ Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- ❖ Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.
- ❖ Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
- ❖ Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
- ❖ Гризик Т.И, Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. - 2006.

- ❖ Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
- ❖ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
- ❖ Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- ❖ Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
- ❖ Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
- ❖ Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.
- ❖ Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
- ❖ Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.
- ❖ Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
- ❖ Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.

## Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- ❖ Пособия и материалы для обследования речи детей.
- ❖ Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- ❖ Наборы наглядно-графической символики.
- ❖ Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- ❖ Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- ❖ Пособия по развитию графомоторных навыков.
- ❖ Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- ❖ **Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.**
- ❖ Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.